

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ТАРКО-САЛИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»



Утверждено
приказ от
11.04.2022г.
№ 100-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

профессиональной подготовки по профессии
17546 Рабочий по уходу за животными
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

на базе основного общего

образования Уровень

подготовки: базовый

Тарко-Сале, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к абитуриенту

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график

Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения АОП

- 4.1. Программа промежуточной аттестации
- 4.2. Программа итоговой аттестации
- 4.3. Фонды оценочных средств

Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требование к организации практики
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ

РАЗДЕЛ I.

Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее –АОП) профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Реализация АОП профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
5. Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;
6. Общероссийский классификатор ОК О 16-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994г. № 367);
7. Профессиональный стандарт 141 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712н;
8. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;

9. Устав ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

1.1. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации АОП профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными - 1 год 10 месяцев.

1.2. Требования к абитуриенту

На обучение по АОП по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды (выпускники коррекционной школы VIII вида), которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов и заключению психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение содержит медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Лица с ОВЗ и инвалиды при поступлении в колледж подают набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, фотографии, оригинал документа об образовании, документ, удостоверяющий личность. При необходимости лица с ОВЗ и инвалиды представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, документы, подтверждающие статус дети-сироты, ребенок-инвалид и др.

Выпускники коррекционных школ (VIII вида) характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. Мыслительные операции протекает своеобразно: наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несуществующим признакам и др. Выпускники такого вида школ могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию проблемные задания. Поэтому для адаптации в социуме им требуется получение не очень сложной профессиональной подготовки по требуемым работодателями профессии по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными.

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

— техника безопасности и охрана труда рабочего по уходу за животными;

— уход за животными;

— уборка и обслуживание территорий в зимних условиях с применением ручного инвентаря и средств малой механизации.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

— ветеринарные учреждения, приюты для животных, питомники для разведения и содержания животных, зоопарки, лаборатории, розничные зоомагазины, школы верховой езды, школы дрессировки собак, организации по уходу за домашними животными и аналогичные учреждения;

— клетки, вольеры, загоны, а также перегонные и фиксационные клетки;

— хозяйственный инвентарь и специальное оборудование для использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории и т.д.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- Выполнение ухода (осмотр, кормление, поение и т.д.) за животными;

- Приготовление кормов и кормовых смесей;

- Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры;

- Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории;
- Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключая нарушение их стерильности.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- оказывать услуги по грумингу: мытье, сушка, гигиенические процедуры (чистка полости рта, чистка ушей, подстригание когтей, стрижка шерсти, тримминг, стриппинг);
- кормление животных;
- сопровождение или доставка животных в лечебный кабинет и их удерживание в течение лечения;
- производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции;
- обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования;
- дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции
- осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом;
- проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами;
- пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОП

В результате освоения АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

— Выполнение ухода за животными

ПК 1. Выполнять работы по кормлению и поению животных.

ПК 2. Выполнять работы по уборке помещений, поверхностей, клеток, загонов и т.д. для содержания животных.

ПК 3. Выполнять работы по мытью, расчесыванию, подрезки и стрижки меха, подрезки когтей и прочистки ушей.

ПК. 4 Осуществлять сопровождение или доставку животных в лечебный кабинет и их удерживание в течение лечения.

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;

сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;

формы и объем времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;

консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 2370 часов. Учебная и производственная практика составляет 1302 часа. Учебная - 705 часов, производственная - 552 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в колледже

проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 100 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 168 часов, включая игровые виды подготовки за счёт различных форм внеаудиторных занятий.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Структура адаптированной образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
АУ.00	Адаптационный учебный цикл
АУД.00	Адаптированные учебные дисциплины
АУД.01	Адаптированные информационные и коммуникационные технологии
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Коммуникативная культура
АУД.04	Основы трудовой деятельности
АУД.05	Россия - страна возможностей

АУД.06	Адаптированная физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы биологии и условия содержания животных
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Основы санитарно-гигиенических и ветеринарных требований, предъявляемых к обслуживанию животных
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Устройство клеток, вольеров, загонов, а также перегонных и фиксационных клеток
ОП.06	Основы финансовой грамотности
ОП.07	Правила кормления и поения животных
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Комплексный уход за животными
МДК.01.01	Проведение работ по уходу за животными
УП.01	Учебная практика ПМ.01
ПП.01	Производственная практика ПМ.01

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки

4.1. Промежуточная аттестация

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов. При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными, является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:
текущего контроля знаний;
промежуточной аттестации;
государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются колледжем самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ГИА утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Раздел V

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам, тем или иным особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;

помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными

организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в колледже.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Основная программа профессиональной подготовки 17546 Рабочий по уходу за животными обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведётся поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 20 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Учебная практика может реализовываться в условиях предприятия-партнёра.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по

профессии 17546 Рабочий по уходу за животными. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.4. Характеристика социокультурной среды

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заведующий отделом социально-психологического сопровождения, педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работают руководители групп (кураторы), закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в

общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)								
			Максимальная	Самостоятельная	Всего занятий	Теория	Практика	Курсовых	1 курс		2 курс						
АУ.00	Адаптационный учебный цикл	4/2/-/8	354	0	354	62	292	0									
АУД.00	Адаптированные учебные дисциплины	4/2/-/8	354	0	354	62	292	0									
АУД.01	Адаптированные информационные и коммуникационные технологии	ДР, ДЗ	48	0	48	14	34	0	0	0	14	34	0				
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДР, 3	30	0	30	12	18	0	0	0	0	14	16				
АУД.03	Коммуникативная культура	ДР, 3	36	0	36	12	24	0	0	0	18	18	0				
АУД.04	Основы трудовой деятельности	ДР, 3	36	0	36	12	24	0	0	0	18	18	0				
АУД.05	Россия - страна возможностей	ДР, 3	36	0	36	12	24	0	0	0	18	18	0				
АУД.06	Адаптированная физическая культура	ДР, ДР, ДР, ДЗ	168	0	168	0	168	0	34	48	42	44					
П.00	Профессиональный цикл	-/9/1/12	2016	0	2016	190	1826	0									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/7/-/3	280	0	280	82	198	0									
ОП.01	Основы биологии и условия содержания животных	ДЗ	36	0	36	14	22	0	36	0	0	0	0				
ОП.02	Охрана труда	ДР, ДЗ	48	0	48	10	38	0	0	0	30	18	0				
ОП.03	Основы санитарно-гигиенических и ветеринарных требований, предъявляемых к обслуживанию животных	ДР, ДЗ	48	0	48	10	38	0	0	0	30	18	0				
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	0	36	14	22	0	36	0	0	0	0				

ОП.05	Устройство клеток, вольеров, загонов, а также перегородных и фиксационных клеток	ДЗ	36	0	36	12	24	0	0	36	0	0
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	0	36	12	24	0	0	0	0	36
ОП.07	Правила кормления и поения животных	ДР, ДЗ	40	0	40	10	30	0	16	24	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	-/2/1/9	1736	0	1736	108	1628	0				
ПМ.01	Комплексный уход за животными	-/2/1/9	1736	0	1736	108	1628	0				
МДК.01.01	Проведение работ по уходу за животными	ДР, ДР, ДР, ДЗ	434	0	434	108	326	0	118	124	102	90
УП.01	Учебная практика ПМ.01	ДР, ДР, ДР, ДЗ	750	0	750	0	750	0	234	216	120	180
ПП.01	Производственная практика ПМ.01	ДР, ДР, ДР	552	0	552	0	552	0	0	144	108	300
	ВСЕГО	4/11/1/20	2370	0	2370	252	2118	0	510	720	510	630

ГИА	Государственная итоговая аттестация	1 неделя										
			Дисциплин и МДК	276	360	282	150					
			Учебной практики	234	216	120	180					
			Производственной практики	0	144	108	300					
			Экзаменов	0	0	0	1					
			Дифф. зачётов	2	2	4	3					
			Зачётов	0	2	1	1					
			Других форм контроля	6	8	5	1					

Условные обозначения

Количество и формы промежуточной аттестации за цикл — Nз/Nдз/Nэ/Nдр

Nз — количество зачетов (З); Nдз — количество дифференцированных зачетов (ДЗ); Nэ — количество экзаменов (Э)*; Nдр — количество других форм аттестации (ДР).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

17546 Рабочий по уходу за животными
Код и наименование профессии/специальности

Группа РУЖ-22

Куратор группы Новикова Татьяна Сергеевна

Тарко-Сале, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Разговор о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> Сервис для классных руководителей;

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2022 год – Год экологии;

2023 год - Год педагога и наставника

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <u>по профессии / специальности 17546 Рабочий по уходу за животными</u> (код наименование)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373 (с изм. от 22 февраля 2020 г.);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г, № 1493;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Реализация</p>

	<p>государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</p> <p>ФГОС СПО 00.00.00 XXXXXXXX Приказ Минобрнауки России № 00 от 00.00.2000</p>
Цель программы	Воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста стратега собственной жизни в социуме.
Сроки реализации программы	<i>1 год и 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>руководитель учебной группы социально-психологическая служба, члены Студенческого совета, представители родительского комитета.</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	ЛР 7

всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <i>По результатам анализа профильными педагогами профессионально-квалификационным требованиям/требованиям Профессионального стандарта</i>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации <i>берем от РУМО СПО ЯНАО по УГПС 00.00.00. – по результатам нашей совместной работы группы РПВ ЯНАО – выделяем общие ЛР, востребованные всеми специальностями нашего округа</i>	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 16
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 17
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<i>по результатам работы со студентами и с родительским комитетом</i>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере ухода за животными	ЛР 15
Нацеленный на повышение производительности труда.	ЛР 16
Ориентирующийся на повышение конкурентоспособности на рынке труда молодых специалистов.	ЛР 17

ЛР 00 – нумерация устанавливается по порядковому номеру, в продолжении, если предлагаемый личностный результат выше не был обозначен. Если работодатели, студенты или родители подтверждают необходимость ранее представленного личностного результата, мы его прописываем, а номер прописываем тот, который у него уже был

Например:

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой – ЛР 10

Толерантный к народам России и братских республики - ЛР 13

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ¹

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста стратега собственной жизни в социуме.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым,

¹ Данный раздел формулируем самостоятельно. Ниже представлен один из возможных вариантов.

так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее способностей;
- 2) Формирование активной жизненной позиции студентов;
- 3) Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
- 4) Воспитание потребности личности в здоровом образе жизни;
- 5) Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание -

направленное на формирование гражданской ответственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание - обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

3. Профессионально-личностное воспитание - предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

4. Здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание - направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Направлений в рабочей программе воспитания может быть больше (на усмотрение профессиональной образовательной организации), но представленные 4 направления являются обязательными для всех рабочих программ основных профессиональных образовательных программ.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (таблица 4), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

РАБОТА С ЛИЦАМИ В ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Данный раздел описываем при наличии таких студентов в группе. Если данная категория студентов нуждается в специализированном оборудовании - не забываем его прописывать в части ресурсы реализации программы.

Наиболее успешные обучающиеся, показывающие в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высокие профессиональные достижения рекомендуются к участию в международном общественно движении «Аблимпикс».

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Для работы со студентами, имеющими высокий потенциал запланирована индивидуальная работа и участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Разговор о важном» <https://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> Сервис для классных руководителей;

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Формирование личностных результатов в ходе освоения образовательной программы

Таблица 3

Наименование элементов образовательной программы*	Личностные результаты		
	АУД.01 Адаптированные информационные и коммуникационные технологии	АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	
Наименование элементов образовательной программы*	АУ.00 Адаптированные учебные дисциплины		
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	+	+
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	+	+
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите		
	4) Формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	+	+
	5) Формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		+
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		+
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	+	+
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	+	+
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию; нацеленность на успешную профессиональную и общественную деятельность	+	+
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	+	+
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		+
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		+
	13) Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	+	+
	14) Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере ухода за животными		
15) Нацеленный на повышение производительности труда	+	+	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:²

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

² Берем из предлагаемого ФУМО комплекс ПРИМЕРНЫХ критериев оценки личностных результатов – оставляем те, которые актуальны для ПОО СПО ЯНАО.

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокой культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.1.1. Международные правовые акты

Конвенция о правах ребенка

3.1.2. Федеральные нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373 (с изм. от 22 февраля 2020 г.);

Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г, № 1493;

Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011;

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Федеральный проект «Молодые профессионалы»;

Федеральный проект «Социальная активность»;

Положение «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540);

ФГОС СПО 00.00.00.XXXXXXX

3.1.3. Региональные правовые акты

Соглашение о социальном партнерстве между правительством ЯНАО и Управлением Салехардской епархией русской Православной церкви

Соглашение о социальном партнерстве между правительством ЯНАО и Центральным Духовным Управлением Мусульман России

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоды до 2025 года

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2019-2023 годы, по распоряжению Губернатора Ямало-ненецкому автономному округу от 27 мая 2019 года 118-Р

Комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2019 года № 2098-р, в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа

3.1.4. Нормативно-правовые акты ПОО СПО ЯНАО

Устав Колледжа;

Правила внутреннего распорядка для ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о музее ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о творческих курсах среди обучающихся ГБПОУ ЯНАО;

Положение о Совете профилактики ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о Студенческом совете ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы³

Заместитель директора по РИИД

Осуществление руководства и контроля над реализацией мероприятий программы. Ответственность за состояние воспитательной деятельности Колледжа на всех уровнях образования. Установка от имени Колледжа деловых контактов с потенциальными социальными партнерами, которые могут способствовать улучшению воспитательной деятельности. Проведение диагностики и мониторинга процесса воспитания и результатов воспитательной работы.

Методист

Подготовка и разработка необходимых для проведения воспитательной работы методических материалов. Координация деятельности методического объединения руководителей групп. Обеспечение доступности информационных материалов для педагогической и родительской общности по вопросам воспитания.

³ Прописываем в соответствии со структурой ПОО СПО ЯНАО. Делаем краткую выписку из должностной инструкции, чем занимается должностное лицо в рамках реализации данной РПВ

Руководитель физвоспитания

Организация учебно-воспитательного процесса в области физической культуры, организация досуга в области физической культуры и спорта учащихся Колледжа, участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах всех уровней. Установка от имени Колледжа деловых контактов с потенциальными социальными партнерами, которые могут способствовать улучшению физического воспитания.

Заведующий социально-психологической службой, социальный педагог, педагог-психолог

Социально-психологическое сопровождение учащихся социальной группой (дети сироты, дети инвалиды, КМНС, малообеспеченные). Социально-психологическое сопровождение учащихся на учебе в КДНиЗП и ПДН УВД и семей СОП. Организация и проведение профилактических мероприятий. Проведение диагностики в рамках программ ИПРА. Проведение мониторинга на предмет выявление учащихся нуждающихся в дополнительном контроле, оказании помощи, определении приоритетных направлений в профилактике.

Педагог-организатор

Организация досуговой деятельности (мероприятия, студенческие часы, участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня). Координация работы Студенческого Совета. Координация работы волонтерского студенческого объединения «Мир для всех!». Координация работы студенческого интеллектуального клуба.

Организация работы спортивных секций: ГТО; по настольному теннису; по баскетболу (девушки); по дартсу; по баскетболу (юноши); по волейболу (девушки); по волейболу (юноши) по мини-футболу.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Кабинеты:

Кабинеты учебных дисциплин;

Кабинет педагога-организатора;

Кабинет социально-педагогической службы;

Залы:

Актный зал

Библиотека

КСК «Геолог»

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

- Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- истанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

Актовый зал, кабинеты студенческих Советов, библиотека оснащены необходимыми современными средствами:

- техническими: персональный компьютер, ноутбук, принтер, сканер, видеопроектор, аудиосредства, плазменная панель;
- телекоммуникационными: локальная сеть, сеть Интернет;
- информационными: газета колледжа, официальный сайт колледжа, студенческая группа в социальных сетях.

3.5. Стратегические и социальные партнеры воспитательной работы

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнерами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения:

- Районный историко-краеведческий музей;
- Управлением молодежной политики и туризма;
- Центр развития туризма;
- Молодежный центр «Апельсин»;

- Ассоциация «Ямал - потомкам»;
- Городская библиотека;
- ДШИ;
- ЦРБ;
- ОПдН и КДН и ЗП;
- Совет ветеранов;
- Учреждения культуры: ДК «Юбилейный, ЦНК, КСК «Геолог»;
- Военный комиссариат;
- СМИ: «Северный луч», ГТРК «ЛУЧ», «Наше время»;
- Управление физической культурой и спортом;
- Центр занятости населения;
- Управление по малочисленным народам Севера Администрации Пуровского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Пуровского района;

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
программы подготовки специалистов среднего звена/
программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих

17546 Рабочий по уходу за животными
Код и наименование профессии/специальности

на период с 1 сентября 2022 до 30 июня 2023 года

г. Тарко-Сале, 2022 г.

СЕНТЯБРЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	День знаний «Мы - Россия. Возможности - будущее!» (05.09.2022 г.)	Наша страна — <u>Россия</u> «Мы сами создаем свою Родину» (12.09.2022 г.)	<u>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</u> «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (19.09.2022 г.)	День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим» (26.09.2022 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (07.09.2022 г.)	«Международный день распространения грамотности» (14.09.2022 г.)	«День воинской славы России» (21.09.2022 г.)	«День работника дошкольного образования» (28.09.2022 г.)
Самоуправление в группе			Отбор старосты группы (14.09.2022 г.)		
Работа с родителями		Классный час «Начало 2022-2023 учебного года» (01.09.2022 г.)			
Работа с социумом				«Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья в ЯНАО» (25.09.2022 г.)	
Знаменательные даты:					
<u>1 сентября - День знаний</u>					
3 сентября - День окончания Второй мировой войны					
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом					

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения
 8 сентября - Международный день распространения грамотности
 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
 27 сентября - День работника дошкольного образования

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u> среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	День учителя «Могу ли я научить других (наставничество)» (03.10.2022 г.)	День отца «Отчество - от слова «отец» (10.10.2022 г.)	День музыки «Что мы музыкой зовём?» (17.10.2022 г.)	Традиционные семейные ценности «Счастливы тот, кто счастлив у себя дома» (24.10.2022 г.)
Самоуправление в группе		«Международный день учителя» (05.10.2022 г.)	«130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)» (07.10.2022 г.)	«Всемирный день хлеба» (19.10.2022 г.)	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) (26.10.2022 г.)
Работа с родителями		«Общее родительское собрание» (01.10.2022 г.)			
Работа с социумом		«IX Параспартакиада рода Тарко-Сале» (07.10.2022 г.)			«Финальные соревнования по дартс на первенство Профсоюзной организации студентов ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» (26.10.2022 г.)

Знаменательные даты:

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

НОЯБРЬ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	<u>День народного единства</u> «Мы едины, мы — одна страна!» (31.10.2022 г.)	<u>Мы разные, мы вместе</u> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» (14.11.2022 г.)	<u>День матери</u> «Материнский по-двиг» (21.11.2022 г.)	<u>Символы России (Гимн, Герб)</u> «Государственные символы России: история и современность» (28.11.2022 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)» (02.11.2022 г.)	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (16.11.2022 г.)	«День начала Нюрнбергского процесса» (23.11.2022 г.)	«170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)» (30.11.2022 г.)
Самоуправление в группе					
Работа родителями					
Работа с социумом					
<u>Знаменательные даты:</u> 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)					

4 ноября - *День народного единства*

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - *День матери в России*

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понеделник <u>Разговор о важном</u>	День добровольца «Жить - значит действовать! По одиночке или вместе» (05.12.2022 г.)	День Героев Отечества «Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)» (12.12.2022 г.)	День Конституции «Повзрослеть - это значит чувствовать за других (Г. Купер)» (19.12.2022 г.)	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты «Поёт мечты» Рождество «Светлый праздник Рождества» (26.12.2022 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«День добровольца (волонтера) в России (07.12.2022 г.)»	«День Героев Отечества (14.12.2022 г.)»	«85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018)» (21.12.2022 г.)	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» (28.12.2022 г.)
Самоуправление в группе					
Работа с родителями					
Работа с социумом					
Работа в дистанционном режиме					
Знаменательные даты:					
3 декабря - День Неизвестного Солдата					
3 декабря - Международный день инвалидов					
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России					
8 декабря - Международный день художника					

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник <u>Разговор о важном</u>			<u>Цифровая безопасность и гигиена студентов</u> <u>Дентов</u> <u>«Кибербезопасность: основы»</u> (16.01.2023 г.)	<u>День снятия блокады Ленинграда</u> <u>«Ты выжил, город на Неве...»</u> (23.01.2023 г.)
Классные часы	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы			«День детских изобретений» (18.01.2023 г.)	«День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» (25.01.2023 г.)
Самоуправление в группе					
Работа с родителями					
Работа с социумом					
<i>Работа в дистанционном режиме</i>					
Знаменательные даты:					
25 января - День российского студенчества					
27 января - <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>					
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста					
ФЕВРАЛЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Классные часы	понеделник <u>Разговор о важном</u>	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?» (30.01.2023 г.)	День российской науки «Ценность научного познания» (06.02.2023 г.)	Россия и мир «Россия в мире» (13.02.2023 г.)	День защитника Отечества (День Армии) «Признательность доказывается делом (О. Бальзак)» (20.02.2023 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«День воинской славы России» (01.02.2023 г.)	«День памяти юного героя-антифашиста» (08.02.2023 г.)	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02.2023 г.)	«Международный день родного языка» (21.02.2023 г.)
Самоуправление в группе					
Работа с родителями					
Работа с социумом					
Знаменательные даты: 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества					
МАРТ					
Мероприятия	Дата	1 неделя Забота о каждом «Нет ничего невозможного» (27.02.2023 г.)	2 неделя Международный женский день «Букет от коллег» (06.03.2023 г.)	3 неделя Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России» (13.03.2023 г.)	4 неделя День воссоединения Крыма с Россией «Крым на карте России» (20.03.2023 г.)
Классные часы	понеделник <u>Разговор о важном</u>				

	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«Всемирный день гражданской обороны» (01.03.2023 г.)	«85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Маякина (1937-2017 г.)» (08.03.2023 г.)	«85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина» (1937-2015) (15.03.2023 г.)	«Всемирный день театра» (22.03.2023 г.)
Самоуправление в группе					
Работа родителями	<i>Работа в дистанционном режиме</i>				
Работа с социумом					
<p>Знаменательные даты: 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта - <u>Международный женский день</u> 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 18 марта - День воссоединения Крыма и России 27 марта - <u>Всемирный день театра</u> 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)</p>					
АПРЕЛЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	<u>Всемирный день театра</u> «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын) (03.04.2023 г.)	<u>День космонавтики.</u> <u>Мы — первые</u> «Как войти в историю?» (ко дню космонавтики) (10.04.2022г.)	<u>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</u> «Есть такие вещи, которые нельзя пропустить?» (17.04.2023 г.)	<u>День Земли (Экология)</u> «Экологично VS вредно» (24.04.2023 г.)

	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«210 лет со дня рождения русского писателя, публициста, общественного деятеля Александра Ивановича Герцена» (05.04.2023 г.)	«Международный день памятников и исторических мест» (12.04.2023 г.)	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19.04.2023 г.)	«День российского парламентаризма» (26.04.2023 г.)
Самоуправление в группе					
Работа родителями			Работа в дистанционном режиме		
Работа с социумом					
Знаменательные даты:					
1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)					
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли					
19 апреля - День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)					
22 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны					
27 апреля - День российского парламентаризма					
МАЙ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	-	День Победы. Бес- смертный полк «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (08.05.2023 г.)	День детских обще- ственных организа- ций «О важности соци- альной активности» (15.05.2023 г.)	Про счастье «Счастье не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то име- ет». (Конфуций) (22.05.2023 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	День труда «Если ты не умеешь ис- пользовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».	«90 лет со дня рождения русской писательницы Галины Николаевны Щербаковой (1932-2010)» (10.05.2023 г.)	«Международный день музеев» (17.05.2023 г.)	День славянской письменности и культуры (24.05.2023 г.)

					(А. Соложенцын) (03.05.2023 г.)				
Самоуправление в группе									
Работа родителями									Работа в дистанционном режиме
Работа с социумом									
Знаменательные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - <u>День Победы</u> 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры									
ИЮНЬ									
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя				
Классные часы	понедельник Классные часы по направлениям воспитательной работы	6 июня - День русского языка - Пушкинский день России (05.06.2023 г.)			27 июня – День молодёжи (26.06.2023 г.)				
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	12 июня - День России (07.06.2023 г.)	«155 лет со дня рождения русского поэта, публициста, переводчика Константина Дмитриевича Бальмонта (1867-1942)» (14.06.2023 г.)	22 июня - День памяти и скорби (21.06.2023 г.)	«Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом» (28.06.2023 г.)				
Самоуправление в группе									

Работа с родителями	<i>Работа в дистанционном режиме</i>		
Работа с социумом			
Знаменательные даты: 6 июля - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Маяковского (1893 - 1930)			

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 5.

Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Таблица 5

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1 курс 1сем/ 2сем	2 курс 1сем/ 2сем	3 курс 1сем/ 2сем	4 курс 1сем/ 2сем
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий по направлению духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.4.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.5.	Количество воспитательных мероприятий по направлению профессионально-личностное воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.6.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению профессионально-личностное воспитание в соответствии с календарным планом	%				

1.7.	Количество воспитательных мероприятий по направлению здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.8.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.9.	Количество творческих кружков, студий, клубов, секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.				
1.10.	Средний показатель обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Средний показатель обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях профильной предметной направленности от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.3.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.6.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных ви-	чел.				

	дах профилактического учета/контроля					
2.7.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.8.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.9.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.10.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				
3.	Раздел 3. Итоговые показатели эффективности воспитания по специальности / профессии					
3.1.	Доля обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту	чел.				
3.2.	Доля выпускников, занятых по профессиональному виду деятельности и полученным компетенциям	%				
3.3.	Доля выпускников, имеющих портфолио, в том числе цифровое	%				
3.4.	Доля юношей призывного возраста и статуса, проходящих службу в вооруженных силах РФ	%				
3.5.	Доля девушек, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	%				
3.6.	Доля выпускников, продолживших обучение (очно, заочно) в высшем учебном заведении по профессиональному направлению	%				